

Проект „Ново дунавско управление за постигане на съответствие между висшето образование и пазара на труда„ - **EDU-LAB**

Priority axis 4. Well governed Danube region

SO4.1 Improve institutional capacities to tackle major societal challenges

Водещ партньор - European Foundation for Education



Проект „Ново дунавско управление за постигане на съответствие между висшето образование и пазара на труда„ - **EDU-LAB**

Дуално обучение в Професионална гимназия „Хенри Форд“ – практически опит в прехода към висше образование



- ▶ Една реална практика за включване на работодателите в процеса на обучение /професионална гимназия и висше училище/



► Реална практика

Професионална гимназия „Хенри Форд“, ВТУ „Тодор Каблешков“

- Ясни и динамични модели на специалиста – заявка;
- Професионално ориентиране;
- Автономност на професионалното училище и университета;
- Гъвкав преход от първи към втори и трети гимназиален етап;
- Списък на професиите и специалностите, съпоставимост със специалностите в университета;
- Гъвкав преход към висшето училище – инструменти за оценка
- Заплащане на учителите, преподавателите, наставниците;
- Проходимост – връзка на **ECVET с ECTS**;
- Акредитация



▶ EDU-LAB - Разработване на учебна документация

- ▶ Разработване или адаптиране на подходящ модел на обучение;
- ▶ Уточняване на учебното съдържание /учебната документация/;
- ▶ Уточняване на графика на обучение;
- ▶ Уточняване методите на обучение, с особен акцент върху практическата ориентация;
- ▶ Уточняване и обучение на потенциалните наставници;
- ▶ Необходими човешки и финансови ресурси.



▶ EDU-LAB – Одобрение / Акредитация

- ▶ Одобрение на учебната документация от оторизиран орган / НАПОО, Комисия по акредитация/ - съвместно с висшето училище.



▶ EDU-LAB – Практика от прилагането

- ▶ Регистриране на фирмата в очакваните регистри за прилагане на обучение с използване на практически ориентирани учебни програми;
- ▶ Подбор на студентите и уточняване на спецификата на обучение/примерно/:
 - Колко месеца годишно искате да имате студенти във фирмата?
 - Колко студенти за година бихте искали и можете да приемете?
 - Колко наставници може да обучите и използвате?
 - Може ли да приемете повече студенти, от които в края на обучението да направите подбор?
 - Интересувате ли се от отдаване на „лизинг“ вашите студенти на други фирми?
 - Имате ли подходящо оборудване във фирмата, което да използвате заедно с висшето училище за нуждите на обучението?
 - Как планирате да задържите студентите след завършване на обучението?



▶ EDU-LAB – Оценка на изминатия път

- ▶ Оценка на първия цикъл /випуск/ и препоръки за промени в параметрите на обучението:
 - Учебна документация;
 - График на обучение;
 - Финанси;
 - Партньори;
 - Взаимодействие с висшето училище;
 - Препоръки и предложения за законодателни промени на фирмено, регионално и национално ниво.



▶ EDU-LAB – Форми на коопериране и сътрудничество на фирмите с висшето училище

- ▶ Гост-лектори от фирмите по време на обучението;
- ▶ Предоставяне на възможности за учебни стажове /изпитателен срок на работа/;
- ▶ Разработване на учебни казуси за използване в обучението;
- ▶ Предлагане на научно-приложни теми за студентите, произтичащи от реалните нужди на фирмата;
- ▶ Формиране на съвместни екипи за разработване на проекти, произтичащи от договори между фирмата и университета или предлагане за финансиране от други програми и фондове;
- ▶ Разработване на програми за обучение на служителите на фирмата;
- ▶ Финансиране внедряването на научно-приложна и научноизследователска апаратура и оборудване за едновременно използване за обучение и работа;
- ▶ Предоставяне на стипендии на обучаващите се.
- ▶ Установяване на работещи взаимовръзка с кариерните центрове и други институции във висшето училище





Професор, д-р, инж., - икон. Даниела Тодорова
Инж. Таньо Стойчев

