

Проект – „Ново дунавско управление за постигане на съответствие между висшето образование и пазара на труда„ - EDU-LAB

Priority axis 4. Well governed Danube region

SO4.1 Improve institutional capacities to tackle major societal challenges

Водещ партньор - European Foundation for Education



▶ EDU-LAB – Основни области на интервенция – търсене на модели и решения

- ▶ **Политики** на пазара на труда;
- ▶ **Политики** в образователната система;
- ▶ **Политики** в областта на демографските процеси и миграцията;
- ▶ Разработване и практическо приложение на **политическа рамка, инструменти и услуги**:
 - Трансфер на ноу-хау;
 - Разработване на модел за управление;
 - Повишаване на институционалния капацитет;
 - Пилотни дейности;
 - “Дунавска харта за млади висококвалифицирани кадри”



▶ EDU-LAB – българските партньори

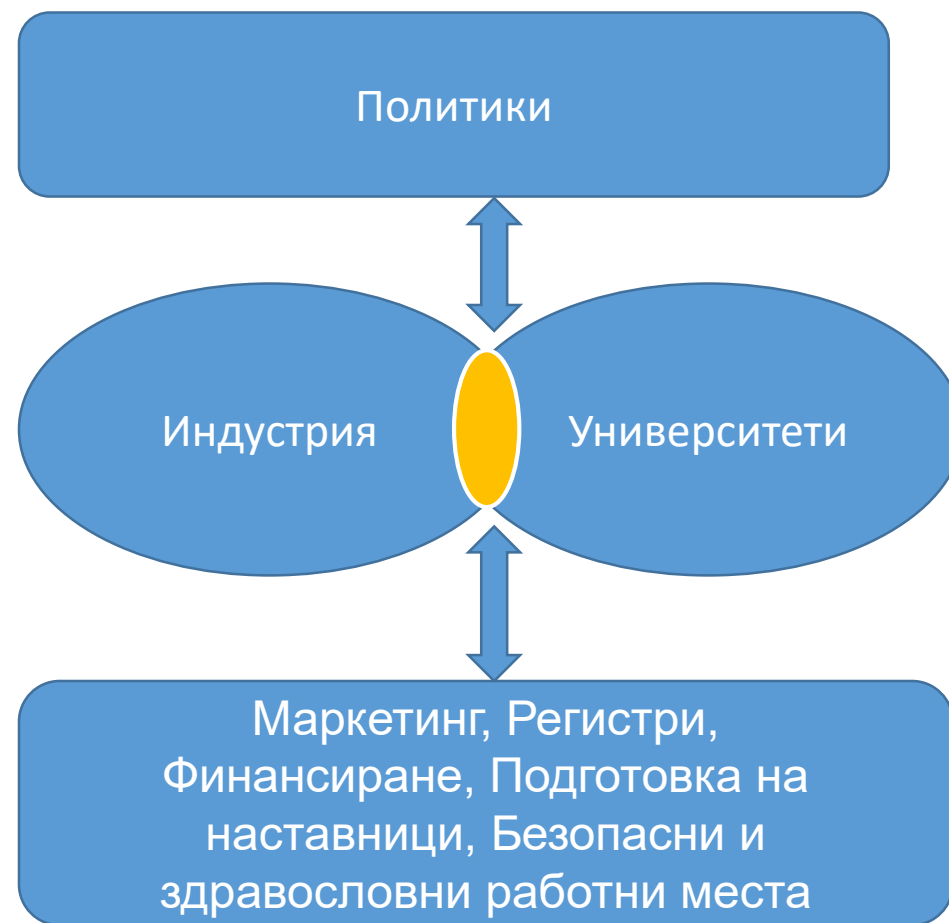
- ▶ Община Враца;
- ▶ Българска стопанска камара;
- ▶ Технически университет - София;
- ▶ Институт за изследване на обществата и човека - БАН.



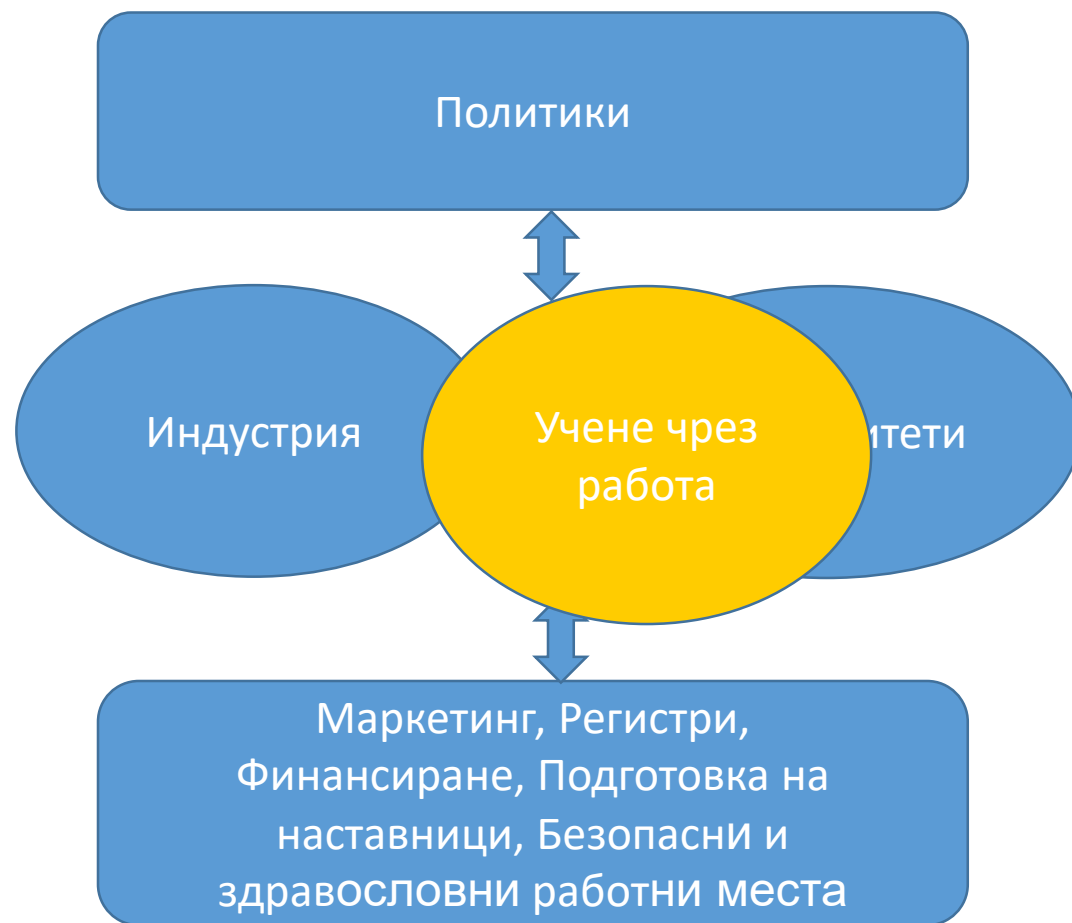
▶ Противоречия и модели – диалог между глухи



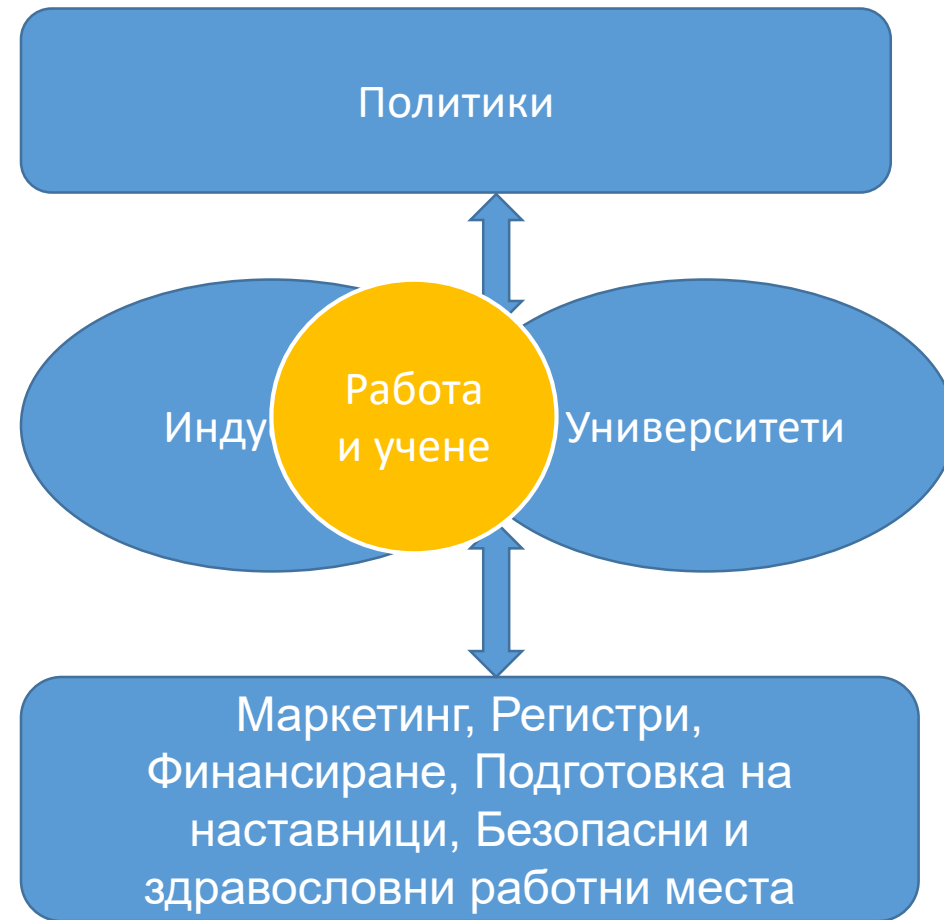
► Едно от логичните и възможни практически решения



▶ Противоречия и модели – първи вариант на решение



▶ Противоречия и модели – втори вариант на решение



▶ EDU-LAB – Какво ни дава проектът

Главна цел

Подобряване на институционалния капацитет за повишаване съответствието на висшето образование към пазара на труда - повече млади хора да останат да се учат и работят в Дунавския регион



Специфични цели

1. Затвърждаване на сътрудничеството Бизнес, Висше образование, Политици, Администрация
2. Насърчаване приемането на допълнения към Закона за висшето образование
3. Насърчаване разработването на по-професионално ориентирани учебни програми



▶ Очаквани резултати и ползи

- ▶ **Нов модел** на Дунавско управление - повишаване институционалния капацитет на партньорите за постигане на **по-добро съответствие на висшето образование с изискванията на пазара на труда;**
- ▶ Подписана **“Дунавска Харта”**
- ▶ Документирани съвместни дейности и **взаимодействия;**
- ▶ Предложения към национални и секторни **стратегии;**
- ▶ Систематизирани политически **препоръки;**
- ▶ Систематизирани законодателни **инициативи;**
- ▶ Апробирани Е-обучителни **курсове;**
- ▶ Предложени 3 Пилотни практически **модела, решения и препоръки** в Словакия, Сърбия и България;
- ▶ **Български Алианс/Център/Коалиция/Академия/Платформа** за професионално обучение.



▶ EDU-LAB – Структура на проекта

- ▶ Работен пакет 1 - **WP1** – Управление на проекта, 01/2017-06/2019, EFE, Germany
- ▶ Работен пакет 2 - **WP2** – Комуникационни дейности, 01/2017-06/2019, EFE, Germany
- ▶ Работен пакет 3 - **WP3** – Модели и средства, 01/2017-08/2017, “Mihajlo Pupin” Institute, University of Belgrade, Serbia
- ▶ Работен пакет 4 - **WP4** – Нов модел на управление, 08/2017-03/2018, University of Maribor, Slovenia
- ▶ Работен пакет 5 - **WP5** – Обучение и капацитет, 03/2018-10/2018, Kecskemét College, Hungary
- ▶ Работен пакет 6 - **WP6** – Пилотни дейности (в Slovakia, Bulgaria, Serbia), 05/2018-04/2019, German-Slovak Chamber of Industry and Commerce, Slovakia
- ▶ Работен пакет 7 - **WP7** – Дунавска Харта, 01/2019-06/2019, Knowledge at Work Foundation, Croatia



▶ Работен пакет 3 – Модели и инструменти

▶ 3.1 Натрупан опит: обмяна на добри практики и налични модели на управление

▶ 3.1.1 Систематизиране на добри практики

▶ 3.1.2 Систематизиране на подходящи работодатели

▶ 3.1.3 Семинари за работодатели: обмяна на добри практики

▶ 3.2 Разработване на инструменти: развитие на Електронни курсове за работодатели

▶ 3.2.1 Електронен курс: Насърчаване на по-нататъшно развитие на Закона за висшето образование

▶ 3.2.2 Електронен курс: Подкрепа за създаването на по-професионално ориентирани обучителни програми

▶ 3.2.3 Електронен курс: Подкрепа за професионално обучение на обучители /обучение на наставници в предприятията/

▶ 3.2.4 Електронен курс: Укрепване на регионалното икономическо развитие



▶ Работен пакет 4 – Нов модел на управление

▶ 4.1 Работодателски диалог развиващ новия Дунавски модел за управление

▶ 4.1.1 Работодателски семинари и работни срещи

▶ 4.1.2 Описание на новия Дунавски модел на управление

▶ 4.2 Разработване на стратегия за прилагане на новия Дунавски модел на управление

▶ 4.2.1 Ръководство “Как да стартираме прилагането на новия Дунавски модел на управление”



▶ Работен пакет 5 – Обучение и капацитет

▶ 5.1 Ревизия и допълнение на електронните курсове

▶ 5.1.1 Уточняване на електронните курсове

▶ 5.2 Обучение и укрепване на капацитета

▶ 5.2.1 Провеждане на електронни курсове

▶ 5.2.2 Събития за обучение /присъствени/



▶ Работен пакет 6 – Пилотни дейности

▶ 6.1 Планове за действие

▶ 6.1.1 Изготвяне на План за действие

▶ 6.1.2 Обучение за прилагането на Плана за действие

▶ 6.2 Пилотни дейности в Словакия

▶ 6.2.1 Координационна точка в Словакия

▶ 6.3 Пилотни дейности в България

▶ 6.3.1 Координационна точка в България

▶ 6.4 Пилотни дейности в Словакия

▶ 6.4.1 Координационна точка в Сърбия

▶ 6.5 Усвоени уроци

▶ 6.5.1 Систематизиране на усвоените уроци от пилотните дейности



▶ Работен пакет 7 – Дунавска харта

▶ 7.1 Изготвяне на Дунавска харта

▶ 7.1.1 Изготвяне на проект на Дунавска харта

▶ 7.1.2 Работен семинар: стартиране на Дунавската харта

▶ 7.2 Подготвяне на Дунавската харта за подпис

▶ 7.2.1 Подготвителна среща /виртуална/

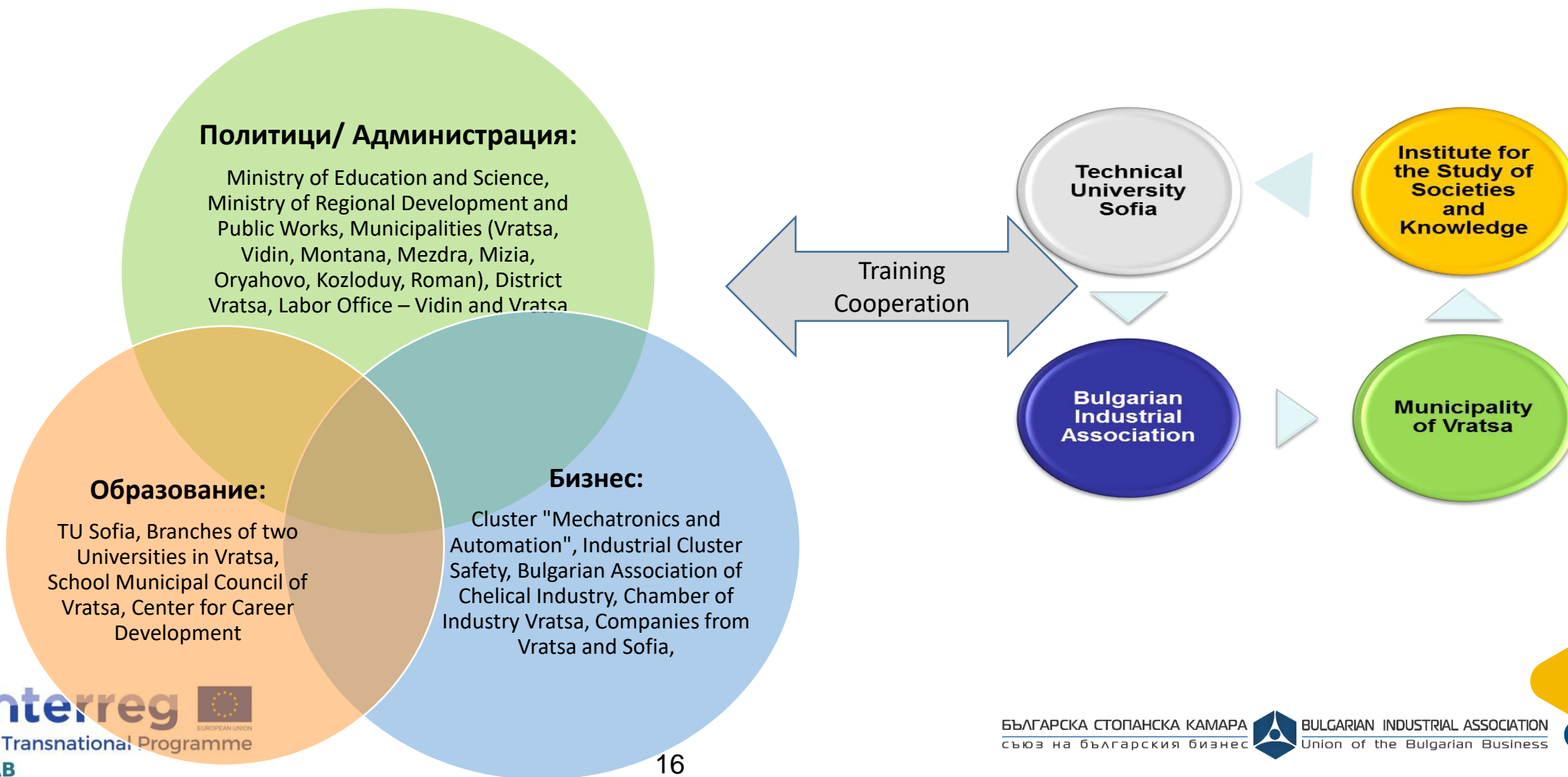
▶ 7.2.2 Приобщаване на допълнителни организации и работодатели /по 1 за страна/

▶ 7.3 Дунавска харта и заключително събитие

▶ 7.3.1 Подписване на Дунавската харта по време на заключителното събитие



▶ Работен пакет 6 - Работодатели, партньори, институции



▶ Работен пакет 6 – Проект на Рамката на План за действие

Дейност 6

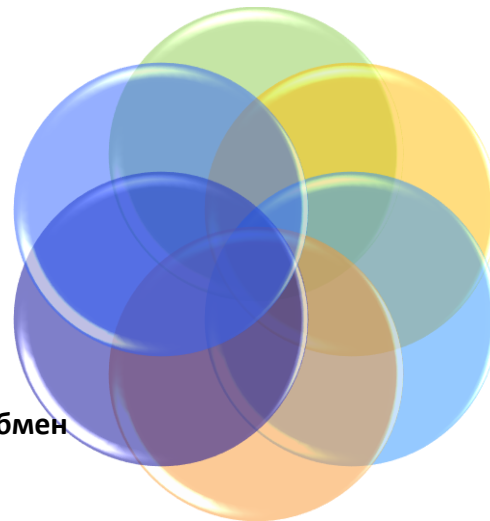
- Анализ на резултатите, краткосрочни и дългосрочни споразумения

Дейност 5

- Обучение, дискусии, предложения, обмен на добри и лоши практики

Дейност 1

- Определяне на фокус групите



Дейност 2

- Определяне на времето и мястото на обученията

Дейност 3

- Информиране на фокус групите за времето и мястото на обученията

Дейност 4

- Представяне пред фокус групите на главните аспекти на обучението



► Работен пакет 6 – Икономически сектори и фирми /фокус групи/, потенциално подходящи за пилотните дейности

• Мехатронна промишленост и автоматизация

Клъстер “Мехатроника и автоматизация”, Професионална гимназия „Хенри Форд“, Фирма Ромтех ООД, Фирма “Електроинвент” ООД, Шоурум “Мерцедес”, Шоурум “Порше”, Шоурум “София Франс Ауто”, Шоурум “Мотопфое” - Средно: Техник автомобилна мехатроника, Оператор на мехатронни системи, Висше:

• Строителство и управление на нискоенергийни и интелигентни сгради:

Асоциация екологичен инженеринг, Българска фасилити мениджмънт асоциация, Фирма „Чехпласт“ ООД, Средно: Инсталационен техник, Висше:

• Охрана и сигурност:

Българска камара “Охрана и сигурност”, Индустириален клъстер Сигурност, Фирма Форсе-Делта ООД, ВАДИМ ООД, Средно:..... Висше..



▶ Работен пакет 6 – Икономически сектори и фирми, потенциално подходящи за пилотните дейности

- **Химическа промишленост:**

Българска камара по химическа промишленост, Фирма..... Средно:.... Висше..

- **Туризъм:**

Българска туристическа камара, Фирма....., Фирма.....



▶ Работен пакет 6 – Видове пилотни модели

• Мехатронна промишленост и автоматизация:

Налични учебни планове и програми, оптимизация чрез прехода от средно към висше образование на основата на компетентностния подход и взаимното признаване на кредити, апробиране въвеждането на елементи на дуален тип обучение за бакалаври в ТУ в рамкова учебна програма по немски образец, насочена към ученици от ПГ или работещи възрастни;

• Фасилити мениджмънт:

Налични учебни планове и програми, наличие на електронна платформа за обучение, апробиране въвеждането на елементи на дуален тип обучение за бакалаври в СУ/ТУ в рамкова учебна програма по немски образец, насочена към ученици от ПГ или работещи възрастни;

• Охрана и сигурност:

Базова специалност в ТУ /Бакалавър – инженер по компютърни системи и технологии/ и надстройка на необходимите учебни единици на основата на компетентностния подход, въвеждане на елементи на дуален тип обучение в ТУ в рамкова учебна програма по немски образец, насочена към ученици от ПГ или работещи възрастни;



▶ Работен пакет 6 – Видове пилотни модели

• Химическа промишленост:

Адаптиране на подходяща учебна програма с елементи на дуално обучение по немски образец с прилагане на компетентностния подход и предлагане за реализация в ХТМУ, разработване или адаптиране на електронна платформа за обучение на бакалаври;

• Туризъм:

Адаптиране на подходяща учебна програма с елементи на дуално обучение по немски образец с прилагане на компетентностния подход и предлагане за реализация в ЮЗУ/СУ, апробиране на взаимовръзката между ECVET и ECTS и оптимизиране на прехода на обучение от средно към висше училище.



▶ Възможности за обучение в ТУ - София

Факултет за германско инженерно обучение и промишлен мениджмънт /4 години/:

- ▶ - Бакалавър – машинен инженер
- ▶ - Бакалавър – инженер по компютърни системи и технологии
- ▶ - Бакалавър – инженер по мехатроника и информационна техника

Колеж по енергетика и електроника /3 години/:

- ▶ -Професионален бакалавър по приложна електронна и компютърна техника



► Очаквани ползи за работодателите

- **Получаване на безвъзмездно ноу-хау от водещи европейски фирми**, свързано с подготовката на кадри и непрекъснато повишаване на тяхната квалификация;
- **Безвъзмездно предоставяне на модели на учебни планове и програми** от водещи европейски фирми и университети за подготовка на висококвалифицирани кадри;
- Установени и закрепени партньорски връзки и **сътрудничество с водещи университети и фирми от България и Европа**;
- Участие в нова учебна организация с възможност за **самостоятелни решения при подготовка на собствени кадри и наставници**;
- **Формиране на собствена политика** за привличане на кадри с висше образование по приоритетни професии и специалности и **редуциране на разходите** за подготовка на **новопостъпили служители**;
- Създаване на устойчиви връзки и делови контакти с представители на висши училища, работодателски организации и административни структури с оглед **непрекъснато взаимодействие за по-добро съответствие на образованието с приоритетните нужди на предприятията**.





БЛАГОДАРЯ !

